

**PROPUESTA
REUNIÓN
TEGUCIGALPA**

Marco Conceptual

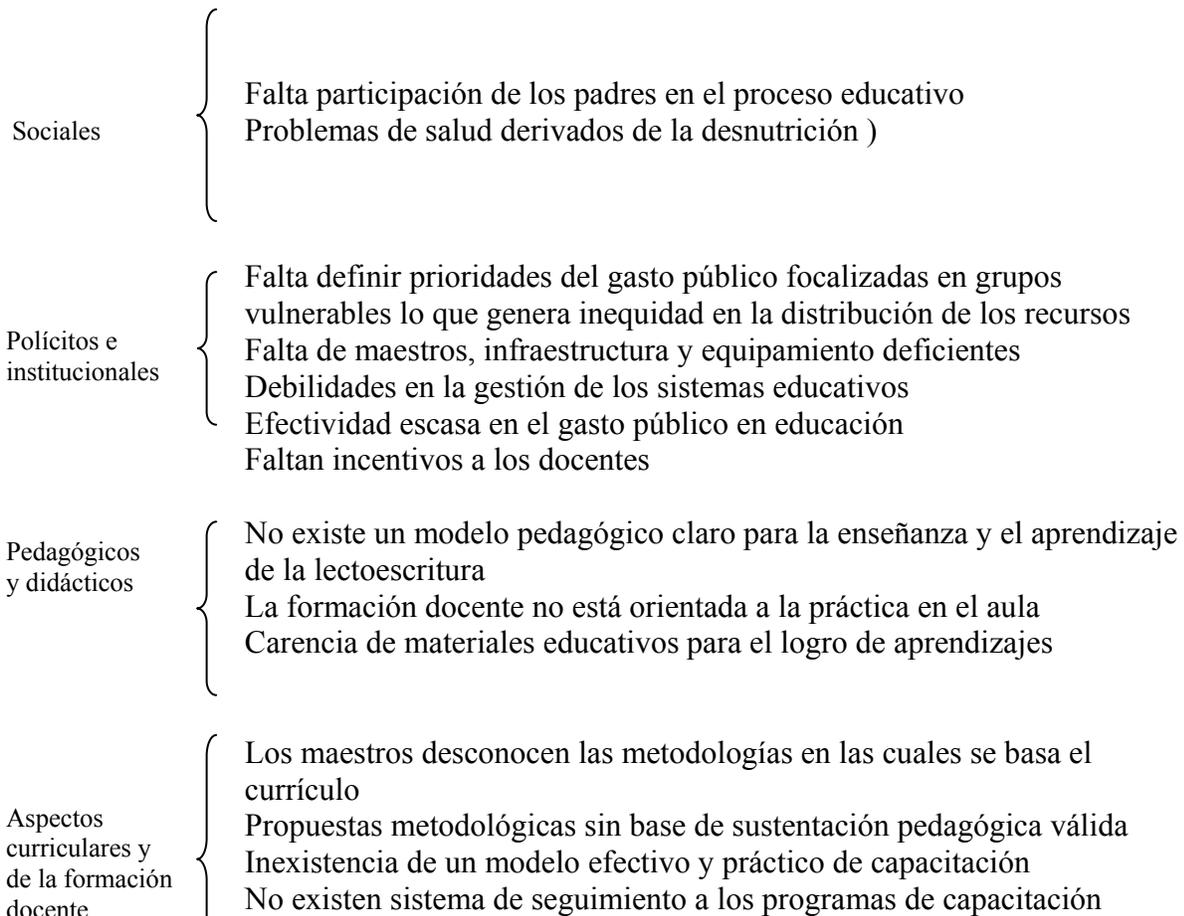
**Basic Education and Policy Support (BEPS) Activity
No. HNE-I-00-00-00038-00**

Marco Conceptual

El problema

A pesar de los progresos sustanciales logrados por los países de Centroamérica en la cobertura de la educación primaria y en la retención de los alumnos en el sistema, persisten aún bajos niveles de rendimiento académico y un alto analfabetismo funcional que ubican a nuestra región en gran desventaja frente a los países desarrollados. Estas debilidades son más evidentes en los alumnos en situación de pobreza, grupos étnicos con lengua materna diferente del castellano, en algunos casos en desventaja de género, ya que las niñas tienen pocas oportunidades educativas y que proceden además de zonas y de difícil acceso. La mayor debilidad del sistema radica, sin embargo en que los niños en las escuelas no desarrollan las competencias básicas de la lectoescritura en los primeros tres grados de la educación básica. El bajo grado de eficiencia interna del sistema educativo en relación por ejemplo con la repetición se asocia a este factor de importancia crucial porque provoca altos índices de repitencia y abandono de la escuela y por otro lado es la principal limitante para que los niños avancen en las demás asignaturas del currículo escolar.

Este problema se explica a través de diferentes factores, los cuales se agrupan en las cuatro categorías siguientes:



POSIBLES ACTIVIDADES

Para dar respuesta a la problemática antes planteada se propone ejecutar en una primera fase diagnóstica, una serie de actividades que se sustentan en informaciones y experiencias ya desarrolladas que mostraron ser exitosas en la práctica; esto permitirá aprovechar el expertise técnico y los recursos existentes en la región, el cual servirá de base para la posterior ejecución del proyecto. Entre las actividades posibles se destacan las siguientes:

1. Elaborar un diagnóstico nacional (por cada país) y diseño de instrumentos de investigación diagnóstica
2. Revisar literatura global, regional (América Latina), y subregional (Centroamérica)
3. Documentar prácticas y sistematizar experiencias de lectura
4. Desarrollar investigaciones de campo (empíricas) en cada país
5. Crear un banco de especialistas (regional)
6. Identificar las instituciones y organizaciones especializadas (involucradas en lectoescritura)
7. Desarrollar un análisis comparativo de los sistemas de formación inicial y capacitación
8. Levantar un inventario de materiales de instrucción para su respectiva revisión (docentes y alumnos)
9. Revisar los sistemas de apoyo administrativo y asesoría pedagógica a los procesos de lectoescritura en las aulas de clase
10. Revisar las orientaciones curriculares para la lectoescritura (región)
11. Definir la estructura del proyecto y las relaciones entre las instituciones precisando en aspectos de la sostenibilidad
12. Elaborar un inventario de experiencias en la utilización de recursos tecnológicos para la lectoescritura
13. Documentar experiencias de aprestamiento (iniciación) para la lectoescritura
14. Elaborar una línea base sobre medición de aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura

Un análisis de las actividades descritas anteriormente permitirá identificar elementos clave del diagnóstico de la situación actual entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

AREAS DE TRABAJO

1. Materiales de instrucción , expertos, instituciones
2. Formación y capacitación de docente
3. Monitoreo y evaluación de formación y capacitación
4. Recursos tecnológicos
5. Política curricular
6. Gestión institucional
7. Cooperación pública/privada

El análisis de los diversos aspectos relacionados con las áreas de trabajo antes mencionadas, darán como resultado el diagnóstico de la situación preexistente en la región centroamericana, a partir de éste se definirán con claridad las líneas de acción del proyecto. En este sentido será necesario definir en primera instancia criterios básicos de focalización para las intervenciones.

CRITERIOS DE FOCALIZACION

1. Un departamento/distrito
2. Indicadores de pobreza
3. Indices de rendimiento
4. Accesibilidad
5. Organización comunitaria
6. Presencia de otros proyectos
7. Voluntad política y general de los actores que intervienen
8. Características socioculturales
9. Maestros en otros programas de capacitación
10. Permanencia de los maestros en el centro

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

1. *Definir una base conceptual consensuada sobre la lectoescritura y su metodología*
 - Aproximación teórica
 - Síntesis de las experiencias regionales y locales en lectoescritura
 - Ejecutar una reunión de expertos regionales para...
 - Elaborar un documento base
2. *Desarrollar diagnósticos a nivel de aula*
 - Dificultades de aprendizaje
 - Recursos y metodologías aplicadas
 - Materiales de instrucción
 - Tiempo efectivo en el aula
 - Apoyo de los padres, experiencia de los maestros
 - Tipo de escuela (unidocente/biodocente)
 - Instrumentos sencillos de diagnóstico básico en el aula
 - Desarrollo de una guía del proceso diagnóstico de aula
3. *Diseñar de programa de capacitación*
 - Diseño de sistemas de entrega de la capacitación
 - Inventario de experiencias de capacitación
 - Inventario de especialistas en capacitación

4. *Producción de materiales de instrucción (general)*

- Guía metodológica curricular para el docente
- Inventario regional de materiales de instrucción
- Texto y cuaderno de trabajo para los alumnos (por grado)
- Identificar libros recomendados para una biblioteca de aula (manual uso de la biblioteca)
- Diseño de módulos de capacitación al docente
- Diseño de materiales multimedia para la capacitación docente

5. *Capacitar a los capacitadores, directores departamentales, distritales, de escuelas y docentes*

- Seleccionar grupos (equipos por país)
- Elaborar un plan de capacitación para cada grupo seleccionado
- Definir un plan de seguimiento de la capacitación

6. *Difundir información sobre el proyecto a los padres y las comunidades*

- Mensajes según el grupo meta
- Seleccionar medios de difusión
- Identificar colaboradores para el proceso y otras organizaciones de la sociedad civil (ONGs)
- Involucrar a los padres en el trabajo del aula

7. *Diseñar un sistema de Monitoreo y Evaluación con investigación aplicada*

- Diseño de instrumentos e indicadores
- Capacitación en el diseño de instrumentos
- Registro y análisis de la información
- Estrategias de utilización y divulgación

8. *Supervisar los procesos y proveer asistencia técnica (necesidad de desarrollar un organigrama)*

- Plan de supervisión
- Mecanismos de retroalimentación para la toma de decisiones y el fortalecimiento del proceso